

**Оценочные материалы для проведения практической работы по курсу
«Обществознание»
Тема «Избирательные системы»**

1. Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся представления об избирательных системах.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

предметный результат – *характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы.*

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится учебное занятие или его часть (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Избирательные системы». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учебного занятия. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить обучающимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и схемах, а также в тексте учебника, учебных пособиях, по возможности в ресурсах СМИ (в т.ч. сети Интернет), справочниках, энциклопедиях.

3. План (спецификация) практической работы

| № п/п | Проверяемые виды деятельности (планируемые результаты) | Тип | Уровень сложности | № задания |
|-------|--|-----|-------------------|------------|
| 1. | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления | КО | Б | 1, 3,6,8 |
| 2. | Искать и выделять необходимую информацию в тексте | КО | Б | 1,3,4,6 |
| 3. | Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения) | КО | Б | 6,7 |
| 4. | Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, применять ее в заданном контексте; формулировать и аргументировать самостоятельные суждения и выводы. | РО | П | 1, 2,5,6,9 |
| 5. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма, схема, таблица, фотодокумент) | КО | Б | 2,4,5,7,9 |
| 6. | Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения политологии, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. | РО | П | 6,7,8,9 |

| | | | | |
|----|---|----|---|-----|
| 7. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | РО | Б | 7,9 |
|----|---|----|---|-----|

4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, полученные обучающимся за выполнение всех заданий, суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 85–100 | 17–20 | «5» |
| 60–80 | 12–16 | «4» |
| 35–55 | 7–11 | «3» |
| 0–30 | 6 и менее | «2» |

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 9 заданий. Ответы к заданиям 2,4,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Задание №9 выполняется в виде эссе (сочинения-рассуждения) по критериям ЕГЭ. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- §21 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др.- М.: Просвещение, 2017
- §29-30 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. – М.: Русское слово, 2017
- Гаджиев К.С. Введение в политологию. Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2000
- Ланцов С. А. Политология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011.
- Материалы онлайн-школы Фоксфорд. // Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/izbiratelnye-sistemy>
- Материалы сайта «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте»// Режим доступа: <http://xn----ptblgjed.xn--p1ai/node/3012>

Вопросы и задания

1. Вам предлагается несколько определений понятия «политическая система». Соотнесите данные определения со схемой «Структура избирательной системы». Проанализируйте предложенную информацию и установите самое полное и достаточное определение данного понятия. Свой ответ обоснуйте.

1) Избирательная система – порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования.

2) Избирательная система- это способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей.

3) Избирательная система — набор правил, методов, процессов и расчётов, а также правовых норм в деле выборов, обеспечивающих и регулирующих легитимное избрание граждан на какие-либо государственные должности, формирование органов публичной власти путём их избрания.

4) Избирательная система – установленные законом и проверенные практикой правила определения результатов голосования.

5) Избирательная система – сложившийся порядок организации и проведения выборов представительных органов власти, а также руководителей различного ранга.

6) Избирательная система – особый политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями.

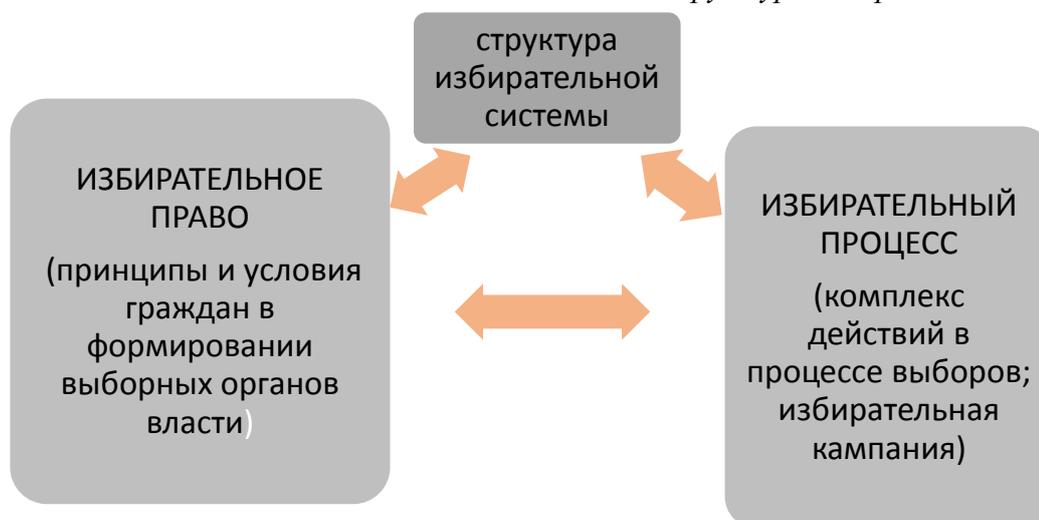
7) Избирательная система – порядок выборов органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, избираемых непосредственно гражданами.

8) Избирательная система - совокупность общественных отношений, складывающихся по поводу формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления.

9) Избирательная система – политический институт, обеспечивающий формирование выборных органов государственной власти.

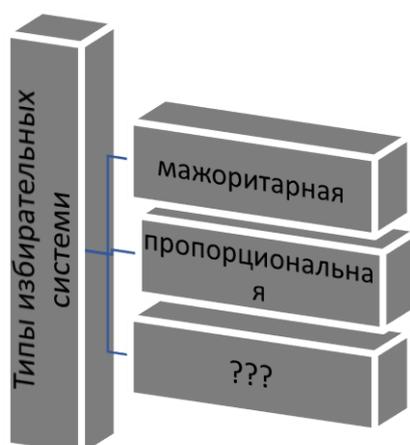
10) Избирательная система – это установленный в законодательном порядке процесс организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы самоуправления.

Схема 1. Структура избирательной системы



2. В избирательных системах применяются разные варианты проведения самих выборов, но главным критерием, по которому избирательные системы различаются, является способ определения результатов голосования. Вставьте пропущенный тип избирательной системы.

Схема 2. Основные типы избирательных систем



3. Из предложенного перечня черт основных типов избирательной системы составьте обобщенную характеристику: а) мажоритарной избирательной системы; б) пропорциональной избирательной системы:

Таблица 1

| Мажоритарная избирательная система | Пропорциональная избирательная система |
|------------------------------------|--|
| | |

1) Голосование проводится за кандидатов, выдвинутых от партий или избирательных объединений, а также за независимых кандидатов.

2) Эта избирательная система предполагает проведение выборов либо по одному общенациональному избирательному округу, либо по нескольким многомандатным округам, создающимся в отдельных регионах.

3) Суть её заключается в том, что число избранных депутатов от каждой партии в представительные органы власти пропорционально числу голосов, поданных за список кандидатов этой партии.

5. Определите, какая система выборов освещается в новостях?



6. В стране N. был принят новый избирательный закон, в соответствии с которым парламент формируется на основе мажоритарной избирательной системы, хотя ранее выборы проходили по пропорциональной избирательной системе. Социологи, с целью выявить ожидания граждан в связи с реформой избирательной системы, провели опрос населения. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица 2.

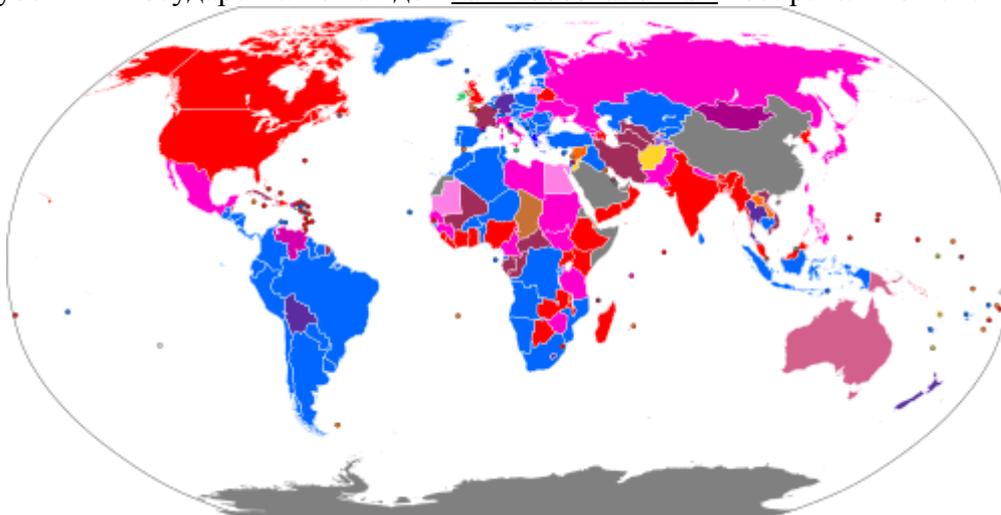
| Полученные ответы | Количество в % |
|--|----------------|
| Депутаты будут более ответственны перед своими избирателями | 26% |
| Избиратели теперь будут знать, за кого они отдают свои голоса на выборах | 32% |
| Парламент государства будет более представительным | 12% |
| Интересы широкой общественности не будут учитываться при разработке и принятии законов | 7% |
| Изменения в процедуре голосования приведет к дискриминации интересов политического меньшинства | 5% |
| Большинство граждан перестанет участвовать в реальной политической жизни | 18% |

На основе представленной информации сделайте вывод о достоинствах и недостатках мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Дополните перечень достоинств и недостатков.

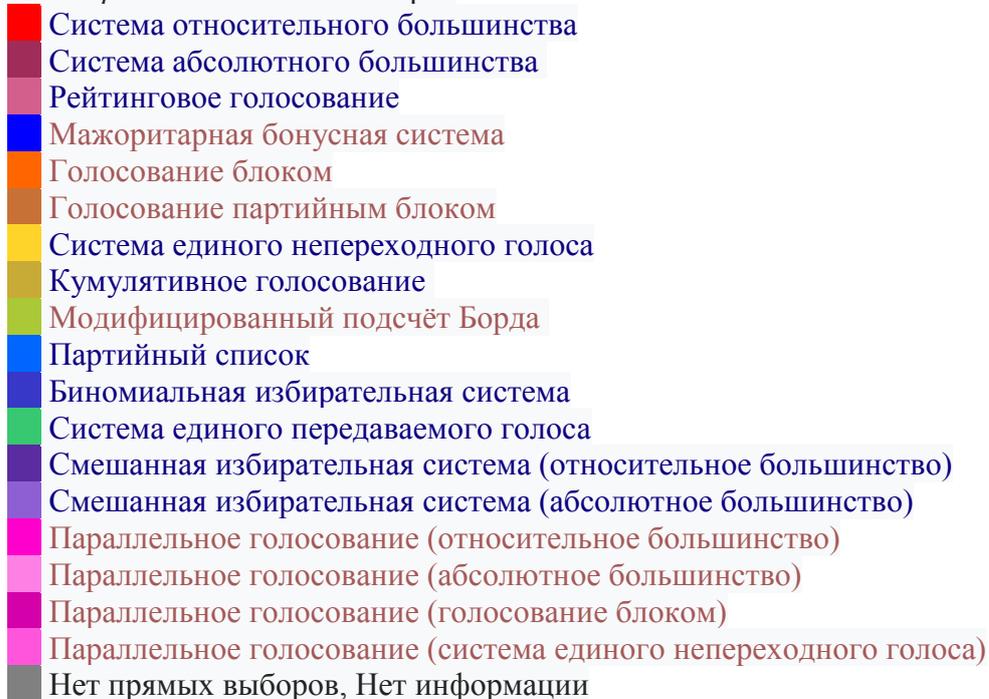
7. В Российской Федерации выборы в Государственную Думу проходили в 2003, 2011, 2016 гг. Проанализируйте принцип формирования Госдумы РФ по признаку «Тип избирательной системы». Используя материалы и результаты предыдущего задания, объясните эти изменения.



8. Составьте таблицу «Избирательные системы в мировой практике». Назовите 3-5 зарубежных государства по каждой вами обозначенной избирательной системе.



Карта избирательных систем мира.



9. Почему однажды принятая избирательная система сохраняется, как правило, надолго? Как вы оцениваете эволюцию избирательных систем в современной России?

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Задание №9 рекомендуется выполнять отдельно от других заданий или выносить на домашнюю работу.

1. Ученики должны исключить такие определения как 2,4,5,6,8,9,10, т.к. эти определения делают упор только на органы гос. власти (нет выборов в органы местного самоуправления), или только на процесс выборов, или размывчатые.

3 балла : правильно названные определения 1,3 и обоснование.

2 балла: правильно названы только определения одно определение и обоснование

1 балл: правильно названо только определения 1, 3

2. Смешанная – 1 балл (ответ неверный – 0 баллов)

3.

| Мажоритарная избирательная система | Пропорциональная избирательная система |
|---|---|
| <p>Голосование проводится за кандидатов, выдвинутых от партий или избирательных объединений, а также за независимых кандидатов. Чаще всего формируются или одномандатные (один округ — один депутат) основана на принципе большинства, в соответствии с которым победителями в округе становятся кандидаты, получившие установленное законом большинство голосов избирателей. В зависимости от характера этого большинства голосов выделяют две разновидности: система относительного большинства; система абсолютного большинства. В системе относительного большинства выборы всегда проходят в один тур, и победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше, чем любой из его соперников. Система абсолютного большинства предполагает, что победивший кандидат должен получить более половины голосов избирателей.</p> | <p>Эта избирательная система предполагает проведение выборов либо по одному общенациональному избирательному округу, либо по нескольким многомандатным округам, создающимся в отдельных регионах. Суть пропорциональной избирательной системы заключается в том, что число избранных депутатов от каждой партии в представительные органы власти пропорционально числу голосов, поданных за список кандидатов этой партии. Она способствует развитию политического плюрализма, стимулирует партийное строительство. Даже самые маленькие партии имеют шанс на собственное представительство в парламенте. во многих странах с вводятся специальные заградительные барьеры, они позволяют не допускать в законодательные органы власти депутатов от небольших и совсем мелких политических партий. Попадание того или иного политического деятеля в парламент обусловлено не его личными качествами и оценкой их со стороны избирателей, а местом в партийном списке, которое, в свою очередь, зависит от связей претендента в руководстве партии и в ее аппарате.</p> |
| <p><i>4 балла: правильно названо более 3 признаков в характеристике каждой избирательной системы</i></p> <p><i>3 балла: правильно названо более 2 признаков в характеристике каждой избирательной системы</i></p> <p><i>2 балла: правильно названо более 1-2 признака в характеристике каждой избирательной системы</i></p> | |

1 балл: правильно названо более 1 признака в характеристике каждой избирательной системы
0 баллов: ученик не справился с заданием

4. Мажоритарная – АГ. Пропорциональная БВ. 2 балла (любая ошибка – 0 баллов)

5. Выборы губернатора в Челябинской области 8.09.2019 г – мажоритарная 1 балл (любая ошибка – 0 баллов)

6. «Достоинства и недостатки основных избирательных систем»

| Тип избирательной системы | Достоинства | Недостатки |
|--|---|--|
| Мажоритарная избирательная система (избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов) | <ul style="list-style-type: none"> – Могут участвовать независимые кандидаты. – Возникает личностная связь кандидата с избирателями. – Отсутствует ярко выраженное давление партийных интересов. – Устанавливается прямая ответственность избранного депутата перед своими избирателями и населением округа. – Обеспечивает партии победителю значительное большинство в парламенте, позволяющее при парламентских и смешанных формах правления формировать устойчивое правительство | <ul style="list-style-type: none"> – Получившие незначительное меньшинство могут вообще не представлены во властных структурах. – Может искажаться реальная картина соотношения сил в политической структуре общества. – Создаётся почва для непредсказуемости действий депутатов. – Имеет место частая нерезультативность выборов, которая приводит либо к повторному, либо альтернативному голосованию. – Практически исключает возможности победы на выборах мелких партий |
| Пропорциональная избирательная система (что каждая партия получает в представительном органе власти число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах) | <ul style="list-style-type: none"> – Представляет широкий спектр политический партий, тем самым отражая волю меньшинства. – Демонстрирует объективную ситуацию расстановки сил партий и организаций. – Даёт возможность избирателю легче разобраться в политической позиции кандидата. – Результаты голосования в парламенте по отдельным вопросам становятся более предсказуемыми. – Является гарантом представительства в парламенте мелких и средних | <ul style="list-style-type: none"> – Существует монополия политической партии на выдвижение кандидатов – Избранные по партийным спискам депутаты не столько ответственны перед избирателем, сколько перед самой партией. – Избиратель выбирает не отдельных персон, а список кандидатов, которые в большинстве своём ему не известны. – В парламент не допускаются партии, чьи списки не набрали определённого процента голосов. |

| | | |
|--|--------|---|
| | партий | <ul style="list-style-type: none"> – Иногда возникает необходимость объединяться в блоки даже в ущерб партийным интересам. – Депутат может переложить ответственность за те или иные решения на позицию партии – Появляется в парламенте множество мелких фракций, которые могут препятствовать принятию нужных решений. |
| <p>4 балла: правильно названо более 3 признаков в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>3 балла: правильно названо более 2 признаков в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>2 балла: правильно названо более 1-2 признака в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>1 балл: правильно названо более 1 признака в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>0 баллов: ученик не справился с заданием</p> | | |

7. До 2011 г. выборы в Госдуму проходили в равном процентном соотношении (50-50%) двух избирательных систем. Но в 2011 г. была отменена мажоритарная и выборы проходили только по партийным спискам. В 2016 г. равенство представителей, выбираемых по двум основным избирательным системам, было восстановлено, т.к. недостатки одной избирательной системы нивелируются достоинствами другой, что реализует демократический принцип справедливости. - 2 балла (названа тенденция и обоснование; при любой ошибке – 0 баллов)

8. Учащиеся по своему выбору могут сформировать таблицу из 2-3-4 колонок. (напр., только мажоритарная (США, Индия, Канада) и пропорциональная (Италия, Франция, Испания, Португалия, Черногория, Македония, Сербия, Израиль, Албания, Турция), может добавят смешанную (Россия, Австралия, Мексиканские соединенные штаты) и др.- 3 балла.

9.

| Критерии оценивания | Баллы | |
|---------------------|---|---|
| | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| 1 | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. | |
| | ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. | 0 |

| | | |
|------|---|---|
| | ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | |
| 2 | Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. | |
| | ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. | 1 |
| | ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений | |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. | 0 |
| | ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания | |
| 3 | Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов | 1 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод | 1 |
| | Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания | 0 |
| 29.4 | Качество приводимых социальных фактов и примеров | 2 |
| | Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. | 2 |
| | Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом | |
| | Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. | |
| | Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. | 1 |
| | ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. | |
| | Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. | |
| | ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. | |
| | Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом | |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| Максимальный балл | | |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 85–100 | 17–20 | «5» |
| 60–80 | 12–16 | «4» |
| 35–55 | 7–11 | «3» |
| 0–30 | 6 и менее | «2» |